

КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Комментарии к отдельным статьям

Комментарий. Основная задача, которую решает Кодекс, – обеспечение стабильности системы образования. Его правовые нормы направлены на повышение качества образования, укрепление престижа белорусского образования на мировом уровне.

Кодекс состоит из Общей и Особенной частей.

В **Общей части** раскрыты права и обязанности обучающихся, их законных представителей, педагогических работников; дан полный перечень договоров в системе образования; приведены требования к образовательному процессу и обеспечению его качества; введена дисциплинарная ответственность обучающихся; показаны способы финансирования и материально-технического обеспечения системы образования.

Содержание **Особенной части** включает разделы, обеспечивающие правовое регулирование систем дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, послевузовского образования, дополнительного образования детей и молодежи, взрослых, специального образования, поддержки отдельных категорий детей.

Общая часть состоит из 6 разделов и включает в себя главы с 1 по 17.

Особенная часть состоит из 11 разделов и включает главы с 18 по 63.

В Кодексе 295 статей.

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения

1. В настоящем Кодексе применяются следующие основные термины и их определения:

1.1. воспитание — целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося;

1.6. образование — обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося;

1.9. образовательный процесс — обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ;

1.12. обучение — целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

Комментарий. В статье 1 раскрываются основные термины, применяемые в Кодексе. Следует обратить внимание на разграничение понятий «образование», «обучение»: образование включает в себя обучение и воспитание. Употребляется сочетание «образовательный процесс» вместо ранее употреблявшегося сочетания «учебно-воспитательный процесс».

Качество образования определяется в Кодексе как соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы.

Статья 11. Система образования

4. Образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное.

5. Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему послевузовского образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования взрослых, систему специального образования.

Комментарий. Основное образование включает 6 уровней: дошкольное образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; послевузовское образование. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней.

Дополнительное образование подразделяется на два вида: дополнительное образование детей и молодёжи; дополнительное образование взрослых (разделы XIII, XIV). К учреждениям дополнительного образования взрослых относится, в частности, институт развития образования (статья 245).

РАЗДЕЛ II. СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Статья 19. Учреждения образования

1. Учреждения образования подразделяются на следующие типы:
 - 1.1. учреждения дошкольного образования;
 - 1.2. учреждения общего среднего образования;
 - 1.3. учреждения профессионально-технического образования;
 - 1.4. учреждения среднего специального образования;
 - 1.5. учреждения высшего образования;
 - 1.6. учреждения специального образования;
 - 1.7. учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
 - 1.8. учреждения дополнительного образования взрослых;
 - 1.9. воспитательно-оздоровительные учреждения образования;
 - 1.10. социально-педагогические учреждения;
 - 1.11. специальные учебно-воспитательные учреждения;
 - 1.12. специальные лечебно-воспитательные учреждения.

Комментарий. *Специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат) отнесена к учреждениям специального образования (статья 261), специальная школа закрытого типа – к учреждениям образования, реализующим программы воспитания (статья 284).*

РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Статья 90. Язык обучения и воспитания. Изучение языков в учреждениях образования

1. Основными языками обучения и воспитания в Республике Беларусь являются государственные языки Республики Беларусь. Государство гарантирует гражданам право выбора обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь и создает условия для реализации этого права. Язык обучения и воспитания определяется учредителем учреждения образования.

4. Обязательный для изучения иностранный язык определяется учредителем учреждения образования с учетом потребностей государства и возможностей учреждения образования.

Комментарий. *С учётом того, что в нашей республике государственными языками являются белорусский и русский языки, в Кодексе декларируется их равенство в обучении. При получении общего среднего образования изучение белорусского, русского и одного из иностранных языков обучающимися является обязательным (п.3).*

По желанию обучающихся или их законных представителей могут создаваться группы, классы, в которых обучение и воспитание осуществляются на языке национального меньшинства или изучается язык национального меньшинства (п.6).

Статья 91. Основные требования к организации образовательного процесса

Основные требования к организации образовательного процесса:

- обеспечение качества образования;
- компетентностный подход;
- охрана здоровья обучающихся;
- соблюдение установленных продолжительности учебного года и каникул, сроков и форм аттестации обучающихся;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса. Требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;
- обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи;

педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений;

создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

РАЗДЕЛ IV. ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комментарий. Дисциплинарная ответственность обучающихся наступает с 14 лет. Основаниями для привлечения к ней могут быть:

опоздания или неявки без уважительных причин на учебные занятия; нарушения дисциплины в ходе образовательного процесса; неисполнение без уважительных причин законного требования педагогического работника; оскорбление участников образовательного процесса; распространение информации, наносящей вред здоровью обучающихся; порча зданий, сооружений, оборудования или иного имущества учреждения образования; несоблюдение (нарушение) требований законодательства о здравоохранении, пожарной безопасности; распитие алкогольных напитков, слабоалкогольных напитков, пива, употребление наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ в зданиях, общежитиях и на иной территории учреждения образования либо появление в указанных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; курение табачных изделий в зданиях, общежитиях и на иной территории учреждения образования и другие противоправные действия (бездействия) (статья 126).

Меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление (статья 128, п. 1).

В Кодексе определяется, за что может быть применено отчисление как мера дисциплинарной ответственности (статья 128). Нельзя отчислить учащегося, не достигшего 16 лет, а также не получившего общее базовое образование, т.е. отчисление может быть применено только к учащимся 10 или 11 классов после достижения ими 16-летнего возраста.

Право выбора меры дисциплинарного взыскания принадлежит руководителю учреждения образования (статья 128, п. 3).

За каждый дисциплинарный проступок может быть применена только одна мера дисциплинарного взыскания (статья 132).

Обучающийся может быть привлечен к дисциплинарной ответственности не позднее одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка. Дисциплинарное взыскание к несовершеннолетнему обучающемуся может быть применено не ранее, чем через семь календарных дней после направления уведомления одному из его законных представителей. Меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не могут быть применены позднее шести месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка (статья 133).

Решение о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся оформляется приказом руководителя учреждения

образования. Приказ руководителя учреждения образования о применении меры дисциплинарного взыскания объявляется обучающемуся под роспись в течение трех календарных дней. Учреждение образования в течение пяти календарных дней со дня привлечения к дисциплинарной ответственности несовершеннолетнего обучающегося информирует об этом в письменной форме одного из его законных представителей. Сведения о применении меры дисциплинарного взыскания заносятся в личное дело обучающегося (статья 134).

РАЗДЕЛ VIII. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 153. Образовательные программы общего среднего образования

1. Образовательные программы общего среднего образования подразделяются на:

- 1.1. образовательную программу начального образования;
- 1.2. образовательную программу базового образования;
- 1.3. образовательную программу среднего образования.

2. Образовательная программа начального образования, образовательная программа базового образования реализуются в дневной форме получения образования. Образовательная программа среднего образования реализуется в очной и заочной формах получения образования. Образовательная программа среднего образования в вечерней и заочной формах получения образования реализуется только в вечерних школах, вечерних классах.

Комментарий. Образование может быть получено в очной и заочной формах. Так, образовательные программы начального и базового образования реализуются только в дневной форме получения образования, а образовательная программа среднего образования реализуется как в очной, так и заочной формах (вечерняя школа, вечерние классы). Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий (статья 17).

Статья 156. Учреждения общего среднего образования

2. Учреждения общего среднего образования могут быть следующих видов:

- 2.1. начальная школа;
- 2.2. базовая школа;
- 2.3. средняя школа;
- 2.4. вечерняя школа;
- 2.5. гимназия;
- 2.6. гимназия-интернат;
- 2.7. лицей;
- 2.8. специализированный лицей;
- 2.9. суворовское училище;
- 2.10. кадетское училище;

2.11. школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2.12. санаторная школа-интернат;

2.13. учебно-педагогический комплекс;

2.14. межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации;

2.15. межшкольный центр допризывной подготовки.

Комментарий. В перечень учреждений общего среднего образования дополнительно включены такие виды, как гимназия-интернат, специализированный лицей; суворовское училище; кадетское училище; межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации; межшкольный центр допризывной подготовки.

16. К учебно-педагогическим комплексам относятся:

16.1. ясли-сад — начальная школа;

16.2. ясли-сад — базовая школа;

16.3. ясли-сад — средняя школа;

16.4. детский сад — начальная школа;

16.5. детский сад — базовая школа;

16.6. детский сад — средняя школа;

16.7. базовая школа — колледж искусств;

16.8. средняя школа — колледж искусств;

16.9. гимназия — колледж искусств;

16.10. средняя школа — училище олимпийского резерва.

Статья 158. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования

1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ общего среднего образования может быть организован:

1.1. в учреждениях образования;

1.2. на дому;

1.3. в организациях здравоохранения;

1.4. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях.

Комментарий. Таким образом, образовательный процесс в рамках реализации образовательных программ общего среднего образования может быть организован в учреждениях образования, на дому или в организациях здравоохранения. Особенности организации образовательного процесса при реализации программ общего среднего образования изложены в главе 24.

4. Образовательный процесс при обучении и воспитании на I, II и III ступенях общего среднего образования организуется в режиме шестидневной школьной недели, включающей пятидневную учебную неделю и один день недели для проведения с учащимися спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, иных воспитательных мероприятий, организации трудового обучения, в том числе учебных занятий на учебно-производственных объектах (производственная (учебно-производственная)

мастерская, учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации), в межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации.

5. Изучение учебных предметов при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования осуществляется на базовом, повышенном уровнях.

Базовый уровень изучения учебного предмета — изучение содержания соответствующего учебного предмета, которое является обязательным при освоении учебной программы по этому учебному предмету.

Повышенный уровень изучения учебного предмета — изучение содержания соответствующего учебного предмета, которое включает в себя базовый уровень изучения этого учебного предмета с углублением его содержания.

6. В учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, изучение учебных предметов осуществляется на базовом уровне. В гимназиях, гимназиях-интернатах, лицеях, специализированных лицеях, суворовских училищах (кроме специализированных по спорту классов) на II и III ступенях общего среднего образования, учреждениях высшего образования при обучении и воспитании на III ступени общего среднего образования отдельные учебные предметы изучаются на повышенном уровне, в гимназиях — колледжах искусств на II и III ступенях общего среднего образования учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, изучаются на повышенном уровне.

7. Учащиеся с учетом мнения их законных представителей исходя из склонностей, желаний и состояния здоровья могут изучать отдельные учебные предметы на повышенном уровне на факультативных занятиях в пределах количества учебных часов на проведение факультативных занятий, установленного типовым учебным планом учреждения общего среднего образования соответствующего вида.

8. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования является учебное занятие: урок, наблюдение, экскурсия и иное занятие. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, занятия по физической реабилитации и музыкально-ритмические занятия (для учащихся санаторных школ-интернатов), практика, учебно-полевые сборы, общественно полезный труд.

Факультативные занятия — занятия, направленные на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Стимулирующие занятия — занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся.

Поддерживающие занятия — занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных программ по учебным предметам) учащимися, получающими общее среднее образование в очной форме получения образования.

Консультации — занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных программ по учебным предметам) учащимися, получающими общее среднее образование в заочной форме получения образования.

Общественно полезный труд — занятия, направленные на формирование у учащихся трудовых умений и навыков.

Комментарий. *Официально закреплена шестидневная школьная неделя, пять дней которой являются учебными, в 6-й день проводятся воспитательные мероприятия, организуется трудовое обучение, в том числе в межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профориентации. Также в 6-й школьный день могут проводиться факультативные занятия в 9-11 классах.*

В Кодексе сохранилась ранее установленная наполняемость классов в соответствии с видом учреждения общего среднего образования: максимальная наполняемость классов в кадетских училищах, 5-11 классах обычных школ, межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации, межшкольных центрах допризывной подготовки – 25 учащихся, во всех остальных типах учреждений общего среднего образования и в 1-4 классах обычных школ – 20 учащихся (статья 158, п. 13).

Статья 159. Общие требования к приему лиц для получения общего среднего образования

2. В I класс принимаются лица, которым на 1 сентября соответствующего учебного года исполняется шесть и более лет. По желанию одного из законных представителей ребенка допускается прием в I класс лица, которому шесть лет исполнится в период с 1 по 30 сентября соответствующего учебного года.

4. Прием лиц для получения базового образования, среднего образования в гимназиях, гимназиях-интернатах, гимназиях — колледжах искусств осуществляется по конкурсу на основании вступительных испытаний, а в гимназиях — колледжах искусств — также по результатам проверки способностей в области отдельных видов искусства.

5. Прием лиц для получения среднего образования в лицеях, учреждениях высшего образования осуществляется по конкурсу на основании вступительных испытаний.

Без вступительных испытаний при поступлении в лицеи, учреждения высшего образования для получения среднего образования зачисляются победители (дипломы I, II или III степени) республиканской олимпиады по учебному предмету, проведенной Министерством образования Республики

Беларусь в учебном году, который завершился в год приема, для которых по этому учебному предмету определено вступительное испытание.

Комментарий. В статье 159 определены лица, имеющие право на льготы при поступлении по конкурсу в гимназии, гимназии-интернаты, гимназии-колледжи искусств, лицеи, учреждения высшего образования (для получения среднего образования), специализированные лицеи, а также при приёме в санаторные школы-интернаты.

8. В кадетские училища принимаются лица, которые завершили обучение в VII классе на II ступени общего среднего образования.

Порядок приема лиц для получения базового образования, среднего образования в кадетских училищах устанавливается Президентом Республики Беларусь.

Комментарий. В кадетских училищах обучение начинается с 8 класса; в гимназиях-интернатах для талантливых детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, – с 5 класса; в специализированных лицеях (подготовка учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям) – с 7 класса; в средних школах – училищах олимпийского резерва – с 1 класса; в лицеях – с 10 класса.

Получение общего среднего образования на дому организуется для учащихся, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования. Перечень медицинских показаний для обучения на дому определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь (статья 160).

Статья 164. Текущая и промежуточная аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

1. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях с выставлением отметок.

2. Промежуточная аттестация выражается в выставлении отметок за четверть с учетом результатов текущей аттестации.

3. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся, за исключением учащихся I и II классов, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, в том числе отметкой 0 (ноль) баллов, либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».

Комментарий. Официально закреплена 10-балльная шкала оценивания знаний, в которой положительными являются отметки 1-10 баллов. Отметка 0 (ноль) выставляется учащимся при отсутствии результатов учебной деятельности.

Статья 165. Итоговая аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

7. Результаты итоговой аттестации учащихся оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, в том числе отметкой 0 (ноль) баллов, либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».

Комментарий. В Кодексе определены также условия получения выпускником свидетельства об общем среднем образовании с отличием, аттестата об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью (статья 98).

Статья 167. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования

6. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения общего среднего образования одаренными и талантливыми учащимися, а также учащимися, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, на основе учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, и утверждаются их руководителями.

Комментарий. Кодекс предусматривает возможность обучения по индивидуальному учебному плану для отдельных категорий учащихся. В статье 158, п.17. указано, что образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, в соответствии с индивидуальным учебным планом или в случаях и порядке, определяемых положением об учреждении общего среднего образования или его виде.

Также Кодексом установлены требования к проведению аттестации учащихся, в том числе и экстернам (раскрывается сущность терминов «экстерн», «экстернат»), даны характеристики оценки поведения учащихся («примерное», «удовлетворительное», «неудовлетворительное»).

РАЗДЕЛ XVI. ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, ДОСТИГШИХ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ, ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ, ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, И ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ

Комментарий. Целый раздел Кодекса посвящен системе работы, государственной политике по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

В заключительных положениях Кодекса (раздел XVII) приводится перечень законодательных актов, утративших силу (статья 293). Управление общего среднего образования Министерства образования Республики Беларусь разрабатывает нормативные правовые документы, которые отрегулируют деятельность учреждений общего среднего образования в соответствии с положениями Кодекса об образовании. Все эти документы будут размещены на сайтах Министерства образования (<http://www.minedu.unibel.by>), Национального института образования (<http://www.adu.by>), Академии последипломного образования (<http://academy.edu.by>).

Подготовила начальник
центра развития
регионального образования
УО «МГОИРО» Е.В.Шахрай.